

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет им. Т.З. Биктимирова
Кафедра общей и клинической морфологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

специалитета 31.05.03 Стоматология

форма обучения: очная

Разработчики:
Л.М.ТИХОНОВА, Т.А. ИНДИРЯКОВА

Ульяновск, 2023

УДК
ББК
К

Рекомендовано Ученым советом Института медицины, экологии и физической культуры Ульяновского государственного университета
Протокол №9/250 от 17 мая 2023 г.

Рецензент – кандидат филологических наук, доцент О.А. Мирончева

Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Латинский язык»/ Сост.: Тихонова Л.М., Индирякова Т.А. - Ульяновск, УлГУ, 2023. – 14 с.

Методическое пособие подготовлено в соответствии с рабочей программой дисциплины «Латинский язык». В структуру входят методические указания по каждой изучаемой теме согласно плану внеаудиторных самостоятельных работ. Методическое пособие предназначено для студентов медицинского факультета, обучающихся по специальностям: 31.05.03 – Стоматология.

© Тихонова Л.М. 2023
© Индирякова Т.А. 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА...	5
Тема 1: Введение. История латинского языка и его место в профессиональном языке врача. Основные этапы развития медицинской терминологии. Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение	5
Тема 2: Имя существительное. Структура анатомического термина. Несогласованное определение	5
Тема 3: Имя прилагательное	6
Тема 4: Степени сравнения прилагательных. Предварительные сведения о приставках. Сложные прилагательные. Субстантивация прилагательных	6
Тема 5: Имя существительное III склонения. Грамматические признаки мужского рода и характер основ. Наименования мышц по их функции	7
Тема 6: Существительные III склонения женского рода	7
Тема 7: Существительные III склонения среднего рода	7
Тема 8: Именительный и родительный падежи множественного числа существительных и прилагательных	8
Тема 9: Обобщение системы склонения. Повторение материала раздела «Анатомическая терминология»	8
Тема 10: Структура клинического термина. Способы словообразования. Суффиксы и префиксы в клинической терминологии. Префиксация.	8
Тема 11: Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела. Греческие ТЭ, обозначающие учение, науку, метод диагностического обследования, лечение, страдание, болезнь	9
Тема 12: Греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы	9
Тема 13: Одиночные ТЭ, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки	10
Тема 14: Практикум по составлению диагнозов. Повторение материала раздела «Клиническая терминология»	11
Тема 15: Общее представление о фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств. Структура наименований лекарственных средств. Числительные, наречия, местоимения, предлоги в медицинской терминологии	11
Тема 16: Глагол в фармацевтической терминологии	12
Тема 17: Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта	12
Тема 18: Химическая номенклатура на латинском языке	13

Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены для организации самостоятельной работы обучающихся во внеаудиторное время при освоении учебной дисциплины «Латинский язык». Данная дисциплина является частью программы специалитета 31.05.03 Стоматология.

Самостоятельная внеаудиторная работа - это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без непосредственного участия.

Цель самостоятельной внеаудиторной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи организации самостоятельной внеаудиторной работы в том, чтобы:

1. Мотивировать обучающихся к освоению учебных программ.
2. Расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.
3. Способствовать развитию общих и профессиональных компетенций.
4. Создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Для внеаудиторного изучения предлагаются вопросы по темам, основной материал которых не может быть в достаточном объеме рассмотрен на аудиторных занятиях.

На первом занятии преподаватель объясняет студентам, что такое внеаудиторные занятия, как их выполнять, чем пользоваться при выполнении, как оцениваются выполненные задания.

Внеаудиторные задания выполняются к соответствующему итоговому контролю.

При подготовке к практическому занятию студентам предлагается воспользоваться библиографическим списком, указанная литература которого находится в фондах научной библиотеки УлГУ или в базах электронных библиотечных систем.

Раздел 1. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Тема 1: Введение. История латинского языка и его место в профессиональном языке врача. Основные этапы развития медицинской терминологии. Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.

Цель занятия – познакомиться с темой «Профессиональный язык врача»; ознакомиться с латинскими буквами, их произношением, с дифтонгами, буквосочетанием и их произношением.

Задачи занятия –

1. Усвоить что такое термин и терминология, научное понятие, система понятий и терминосистема.
2. Изучить главные языковые источники медицинской терминологии, место латинского и греческого языков в профессиональном языке врача, краткую историю латинского языка, его роль в формировании европейской науки и культуры.

Выучить:

1. Латинский алфавит.
2. Звуки и буквы латинского языка.
3. Особенности произношения некоторых звуков.

Знать:

1. Знать основные этапы развития медицинской терминологии.
2. Латинские диграфы, произношение буквы **y**, сочетание с буквой **h**, долготу и краткость слога.
3. Правила постановки ударения в латинском языке.

Вопросы к теме:

1. Что такое термин и терминология?
2. Каковы главные источники медицинской терминологии?
3. Какова роль латинского языка в профессиональном языке врача.
4. Какова роль латинского языка в формировании европейской литературы и искусства?
5. Назовите основные этапы развития медицинской терминологии.
6. Что такое диграф? Назовите. Как они произносятся?
7. Как произносится буква **y**? Приведите примеры.
8. Как произносятся сочетания с буквой **h**? Назовите эти сочетания. Приведите примеры.
9. Что такое долгота и краткость слога?
10. Каковы правила постановки ударения в латинских словах?

Форма контроля: Чтение латинских анатомических текстов на уроке-конкурсе по итогам изучения раздела «Анатомическая терминология».

Тема 2: Имя существительное. Структура анатомического термина. Несогласованное определение.

Цель занятия – научиться определять основу и склонение у существительных и образовывать заданные формы; научиться составлять несогласованное определение.

Задачи занятия –

1. Изучить грамматические категории латинского имени существительного и несогласованное определение.
2. Выучить лексический минимум.

Вопросы к теме:

1. Сколько склонений имеет латинское существительное?
2. Сколько падежей в латинском языке?
3. Почему важно знать окончания *Genetivus singularis*?
4. Как определяется признак склонения?
5. Что такое «словарная форма»?
6. Чем выражается несогласованное определение? Приведите примеры.

Форма контроля: Ответы на уроке-конкурсе.

Тема 3: Имя прилагательное.

Цель занятия – познакомиться со словарной формой прилагательных 1-2 группы, определением основы прилагательного, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Задачи занятия – знать грамматические формы прилагательных 1-2 групп.

1. Выучить лексический минимум.
2. Выполнить упражнения по согласованию прилагательных с существительными.

Вопросы к теме:

1. Сколько склонений имеет латинское имя прилагательное?
2. Какова словарная форма прилагательных?
3. Каковы принципы согласования прилагательных с существительными?
4. Почему определение называется «согласованным»?
5. Назовите окончания прилагательных 1-ой и 2-ой группы в *Nominativus et Genetivus singularis*.

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

Тема 4: Степени сравнения прилагательных. Предварительные сведения о приставках. Сложные прилагательные. Субстантивация прилагательных.

Цель занятия – ознакомиться с тремя степенями сравнения прилагательных; ознакомиться с использованием приставок в латинском словообразовании.

Задачи занятия –

1. Выучить словарную форму.
2. Выучить лексический минимум.
3. Знать, как определять основу.
4. Усвоить применение прилагательных в сравнительной степени в анатомической терминологии.
5. Знать употребление приставок в анатомических прилагательных для уточнения топографии анатомических образований.
6. Выучить наименования оболочек и кишок. (субстантивация).

Вопросы к теме:

1. Как образуется сравнительная степень прилагательных?
2. К какому склонению относятся прилагательные сравнительной степени?
3. Какие прилагательные в сравнительной степени наиболее часто встречаются в анатомической терминологии?
4. Каково их место в анатомическом термине?
5. Каковы принципы согласования прилагательных в сравнительной степени с существительными?
6. Какой суффикс указывает на превосходную степень?
7. К каким склонениям относятся прилагательные в превосходной степени?
8. Назовите примеры степеней сравнения прилагательных, образованных от разных основ?

9. Какие приставки употребляются для уточнения топографии анатомического образования?
10. Как называются прилагательные, образованные из двух-трёх основ?
11. Для обозначения каких анатомических образований они употребляются?
12. Какова словообразовательная структура анатомического термина?
13. Что называется *субстантивацией*?

Форма контроля: Тестовые задания. Ответы на уроке-конкурсе по разделу «Анатомическая терминология».

Тема 5: Имя существительное III склонения. Грамматические признаки мужского рода и характер основ. Наименования мышц по их функции.

Цель занятия – знать признаки и уметь определять основу существительных мужского рода третьего склонения.

Задачи занятия –

1. Выполнить упражнения на знание грамматических признаков мужского рода и характер основ
2. Выучить лексический минимум.
3. Уметь составлять наименования мышц по их функции. Выучить наименования мышц по их функции.

Вопросы к теме:

1. Что является признаком 3-го склонения существительных и прилагательных?
2. Как определить основу существительных 3-го склонения?
3. Что является признаком мужского рода 3-го склонения?
4. Как образуется наименование мышц по функциям?
5. В каком падеже ставятся существительные, зависимые от названий мышц по их функции?

Форма контроля: Тестовые задания. Ответы на уроке-конкурсе по разделу «Анатомическая терминология».

Тема 6: Существительные III склонения женского рода

Цель занятия – знать особенности женского рода 3-го склонения.

Задачи занятия –

1. Выучить окончания существительных женского рода III склонения.
2. Выучить исключения из правила о женском роде.
3. Выучить лексический минимум.
4. Выполнить упражнения на знание грамматических признаков женского рода и характер основ

Вопросы к теме:

1. Какие окончания характерны для существительных женского рода III склонения?
2. Как отличить существительные женского рода III склонения с окончанием -о от существительных мужского рода III склонения с таким же окончанием?
3. Приведите примеры исключений из правила женского рода.

Форма контроля: Тестовые задания. Ответы на уроке-конкурсе по разделу «Анатомическая терминология».

Тема 7: Существительные III склонения среднего рода.

Цель занятия – знать особенности среднего рода 3-го склонения.

Задачи занятия –

1. Выучить окончания существительных среднего рода III склонения.

2. Выучить лексический минимум.
3. Выполнить упражнения на знание грамматических признаков среднего рода и характер основ

Вопросы к теме:

1. Какая разница между гласным, согласным и смешанным типами 3-го склонения? Почему это нужно знать?
2. Как определить тип существительных 3-го склонения?
3. Как отличить прилагательные одного окончания 3-го склонения от имён существительных 3-го склонения?
4. Какова специфика употребления прилагательных, образованных от разных основ, в медицинской терминологии? Приведите примеры.

Форма контроля: Тестовые задания. Ответы на уроке-конкурсе по разделу «Анатомическая терминология».

Тема 8: Именительный и родительный падежи множественного числа существительных и прилагательных.

Цель занятия – выучить образование форм именительного и родительного падежей.

Задачи занятия –

1. Выучить исключения из правил о роде.
2. Знать особенности склонения существительных и прилагательных 3 склонения, правила среднего рода, окончания множественного числа именительного и родительного падежей.

Форма контроля: Тестовые задания. Ответы на уроке-конкурсе по разделу «Анатомическая терминология».

Тема 9: Обобщение системы склонения. Повторение материала раздела «Анатомическая терминология».

Цель занятия – повторить и обобщить знания склонений существительных и прилагательных, образование форм именительного и родительного падежей, образование анатомических латинских наименований.

Задачи занятия –

1. Повторить и обобщить знания склонений существительных и прилагательных.
2. Повторить образование форм именительного и родительного падежей.
3. Повторить образование анатомических латинских наименований

Форма контроля: Тестовые задания. Ответы на уроке-конкурсе по разделу «Анатомическая терминология».

Раздел 2. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

Тема 10: Структура клинического термина. Способы словообразования. Суффиксы и префиксы в клинической терминологии. Префиксация.

Цель занятия – знать особенности словообразования в клинической терминологии.

Задачи занятия –

1. Разобраться в морфемном составе и словообразовательной структуре слова, терминологических элементах.
2. Выучить лексический минимум.
3. Знать деминутивы, суффиксы со значением «действие процесс», «результат действия», -ide, -form.
4. Выучить лексический минимум.

5. Иметь представление о греко-латинской синонимии.
6. Выучить суффиксацию в клинической терминологии.

Вопросы к теме

1. Каково содержание понятия «клиническая терминология»? Комплекс каких наук и сфер профессиональной деятельности обслуживает клиническая терминология?
- 2.
3. Какие специальные клинические выражения Вы знаете?
4. Каков морфемный состав и словообразовательная структура слова?
5. Назовите виды морфем.
6. Что называется термином?
7. Что такое словообразовательный элемент производного слова?
8. Что называется частотным корневым элементом?
9. Как Вы понимаете «терминологическое словообразование в клинической терминологии»?
10. Что такое деинфлексивы? Приведите пример. Назовите суффиксы.
11. Какой суффикс имеет общее словообразовательное значение «действие, процесс»?
12. Приведите примеры терминов со словообразовательными значениями «действие, процесс», «результат действия», «прибор (инструмент, орган, предмет), которым производится действие»?
13. Какой суффикс указывает на значение «порождающий, вызывающий» и «порождаемый, вызываемый»?
14. Что означают суффиксы *-ide (us, a, um)* и *form (is, e)*?
15. Приведите примеры греко-латинской синонимии в суффиксах прилагательных
16. Как образуются термины, обозначающие наименования воспалений?
17. Как образуются наименования опухолей?
18. Каково значение терминов с суффиксом *-osis*?

Форма контроля: Тестовые задания.

Тема 11: Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела. Греческие ТЭ, обозначающие учение, науку, метод диагностического обследования, лечение, страдание, болезнь.

Цель занятия – освоить минимум греко-латинских дублетных и одиночных терминов, научиться дифференцированному применению греко-латинских дублетов.

Задачи занятия –

1. Знать особенности основосложения, структурные типы клинических терминов, применение греко-латинских дублетов в терминологии.
2. Выучить лексический минимум.

Вопросы к теме:

1. Что такое греко-латинские дублеты?
2. Назовите некоторые особенности основосложения.
3. Каково место и значение мотивирующей основы в структуре мотивированного слова?
4. Назовите структурные типы клинических терминов.
5. Какие греко-латинские дублеты Вы знаете, каково их применение в терминологии?

Форма контроля: Тестирование по разделу «Клиническая терминология».

Тема 12: Греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, сек-

ретов, выделений, пола, возраста. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы.

Цель занятия – освоить минимум греко-латинских дублетных и одиночных терминологических элементов, научиться дифференцированному применению греко-латинских дублетов.

Задачи занятия –

1. Знать особенности основосложения, структурные типы клинических терминов, применение греко-латинских дублетов в терминологии.
2. Выучить греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей.
3. Выучить греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы.
4. Выучить греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста.
5. Выучить одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы

Вопросы к теме:

1. Что такое греко-латинские дублеты?
2. Назовите греко-латинские дублетные обозначения органов.
3. Назовите греко-латинские дублетные обозначения тканей.
4. Назовите греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов.
5. Назовите греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения тканей.
6. Назовите греческие ТЭ, обозначающие терапевтические и хирургические приемы.
7. Назовите греко-латинские дублетные обозначения тканей.
8. Назовите греко-латинские дублетные обозначения органов.
9. Назовите греко-латинские дублетные обозначения секретов.
10. Назовите греко-латинские дублетные обозначения выделений.
11. Назовите греко-латинские дублетные обозначения пола.
12. Назовите греко-латинские дублетные обозначения возраста.
13. Назовите одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы.

Форма контроля: Тестирование по разделу «Клиническая терминология».

Тема 13: Одиночные ТЭ, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки.

Цель занятия – освоить минимум одиночных терминологических элементов, научиться дифференцированному применению греко-латинских дублетов.

Задачи занятия –

1. Знать особенности основосложения, структурные типы клинических терминов, применение греко-латинских дублетов в терминологии.
2. Выучить одиночные ТЭ, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки.

Вопросы к теме:

1. Что такое греко-латинские дублеты?
2. Назовите одиночные ТЭ, обозначающие физические свойства.
3. Назовите одиночные ТЭ, обозначающие физические качества отношения к температуре.
4. Назовите одиночные ТЭ, обозначающие количественные характеристики.
5. Назовите одиночные ТЭ, обозначающие различные цвета.
6. Назовите одиночные ТЭ, обозначающие физическое свойство скорости протекания процессов.

Форма контроля: Тестирование по разделу «Клиническая терминология».

Тема 14: Практикум по составлению диагнозов. Повторение материала раздела «Клиническая терминология».

Цель занятия – повторить материал раздела «Клиническая терминология».

Задачи занятия –

1. Повторить способы основосложения, структурные типы клинических терминов.
2. Повторить греко-латинские дуплеты.
3. Повторить одиночные ТЭ.

Вопросы к теме:

1. Составить однословные и многословные клинические термины по воспалительным заболеваниям органов ротовой полости.
2. Составить однословные и многословные клинические термины по невоспалительным заболеваниям органов ротовой полости.

Форма контроля: Тестирование по разделу «Клиническая терминология».

Раздел 3. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

Тема 15: Общее представление о фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств. Структура наименований лекарственных средств. Числительные, наречия, местоимения, предлоги в медицинской терминологии.

Цель занятия – иметь общее представление о фармацевтической терминологии и номенклатуре лекарственных средств; познакомиться с базовыми понятиями фармации, номенклатурой лекарственных средств; иметь представление о признаках мотивации в наименовании лекарственных средств, о способах словообразования в тривиальных названиях; усвоить значение частотных отрезков в наименованиях лекарственных средств; знать структуру наименований лекарственных средств; знать правила употребления числительных, наречий, местоимений и предлогов в медицинской терминологии.

Задачи занятия –

1. Выучить частотные отрезки в тривиальных названиях.
2. Выучить отрезки анатомической, физиологической и терапевтической информации.
3. Выучить однословные наименования лекарственных средств, суффиксы и префиксы в названиях лекарственных средств, структуру нескольких словных наименований лекарственных средств.
4. Выучить лексический минимум.
5. Знать основные принципы сокращения в рецепте, орфографию частотных отрезков с химическим значением.
6. Выучить лексический минимум.
7. Выучить числительные-приставки латинского и греческого происхождения, наречия в рецепте.

Вопросы к теме:

1. Каково содержание понятия «фармацевтическая терминология»?
2. Что Вы можете сказать о генеральных фармацевтических терминах?
3. Каковы способы словообразования тривиальных наименований лекарственных средств?
4. Какие суффиксы присоединяются к производящей основе в названиях лекарственных средств?
5. Каковы частотные отрезки в тривиальных названиях?
6. Какие частотные отрезки отражают информацию анатомического, физиологического и терапевтического характера?
7. Какие частотные отрезки несут фармакологическую информацию.

8. какой суффикс указывает на тривиальное название ферментных препаратов?
9. Какие лекарственные формы Вы знаете?
10. Что Вы можете сказать о лекарственных препаратах, включающих в свой состав обозначение лекарственной формы?
11. Какова структура однословных наименований лекарственных средств?
12. Какие суффиксы и префиксы употребляются в названиях лекарственных средств?
13. Какова структура несколько словных наименований лекарственных средств?
14. Назовите основные принципы сокращения в рецепте.
15. Почему нельзя сокращать названия лекарственных средств?
16. Почему следует запомнить орфографию частотных отрезков с химическим значением?
17. Какие числительные-приставки латинского и греческого происхождения Вы знаете?
18. Какие наречия употребляются в рецепте?
19. Назовите несколько крылатых выражений с местоимениями.

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

Тема 16: Глагол в фармацевтической терминологии.

Цель занятия – выучить спряжения латинского глагола, определение основы глагола и спряжения.

Задачи занятия –

1. Знать четыре спряжения латинского глагола.
2. Научиться определять тип спряжения, употребление повелительного и сослагательного наклонения в рецептуре.
3. Выучить лексический минимум.

Вопросы к теме:

1. Сколько спряжений имеет латинский глагол?
2. Как определяется тип спряжения?
3. Как определить основу глагола?
4. Какова словарная форма латинского глагола?
5. Что такое инфинитив?
6. Как образуется повелительное наклонение?
7. Как употребляется повелительное наклонение в рецептуре?
8. Приведите примеры употребления глагола в сослагательном наклонении?
9. Назовите стандартные рецептурные формулировки с глаголом.

Форма контроля: вопросы включены в зачет.

Тема 17: Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.

Цель занятия – получить представление об основных правилах оформления рецептурной строки латинской части рецепта.

Задачи занятия –

1. Выучить грамматические зависимости в рецептурной строке, структуру рецепта, оформление частей рецепта, рецептурные формулировки с предлогами.
2. Выучить лексический минимум.

Вопросы к теме:

1. Каковы грамматические зависимости в рецептурной строке?
2. Какова структура рецепта?
3. Назовите правила оформления частей рецепта на латинском языке.
4. Каковы грамматические варианты выписывания таблеток?

5. Каковы грамматические варианты выписывания суппозитивов?
6. С какими падежами употребляются предлоги в латинском языке?
7. Назовите рецептурные формулировки с предлогами.

Форма контроля: Задания из вариантов Интернет-Олимпиады. Вопросы к зачёту.

Тема 18: Химическая номенклатура на латинском языке.

Цель занятия – иметь общее представление о химической номенклатуре на латинском языке. Усвоить способы образования наименований основных химических соединений, встречающихся в фармацевтической терминологии.

Задачи занятия –

1. Знать принципы образования латинских названий кислот, оксидов, солей, химических элементов.
2. Уметь выделять частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.
3. Выучить лексический минимум.
4. Повторить материал курса и подготовиться к зачету.

Вопросы к теме:

1. Каковы принципы образования латинских названий кислот?
2. Каковы принципы образования латинских названий оксидов?
3. Каковы принципы образования латинских названий солей?
4. Что Вы можете сказать о латинских названиях химических элементов?
5. Назовите частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.

Форма контроля: Вопросы к зачёту. Участие в Интернет-Олимпиаде.

Список рекомендуемой литературы:

основная литература:

1. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для вузов / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04869-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/454359>
2. Архипова И.С., Латинский язык IN VITRO /И. С. Архипова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2430.html>
3. Чернявский М.Н., Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с.- ISBN 978-5-9704-2926-6 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429266.html>

дополнительная литература:

1. Бухарина Т.Л., Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>
2. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для бакалавриата и специалиста / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 166 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05648-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441307>
3. Штунь, А. И. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Штунь. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2015. — 222 с. — ISBN 978-5-9758-1740-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81017.html>
4. Тронский, И. М. Очерки из истории латинского языка / И. М. Тронский. — Москва :

Издательство Юрайт, 2015. — 273 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04861-2.
— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441224>

5. Титов, Олег Анатольевич. Латинский язык : Учебник и практикум для вузов / Олег Анатольевич ; Титов О. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/428036> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09503-6.